

فاعلية برنامج مقترح قائم على التربية البدنية لخفض حدة التنمر المدرسي

لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

أ.م. مضايي عبد الرحمن الراشد

كلية التربية/ جامعة الأميرة نورة

Effectiveness of a Suggested Program Relying on the Physical Education to Decrease the Scholastic Bullying of the First Primary Class Pupils

Asst. Prof. Mudhawi Abdul Rahman Al-Rashid

College of Education / University of Princess Nora

dr_madawey@hotmail.com

Absract

The objective of the current research is to identify the effectiveness of the program of students in the first grade of primary. The sample consisted of 97 students and students who obtained high scores on the tool used in the research (school bullying scale)

In addition to providing a proposed program based on motor games and exercise to reduce the bullying of students, and the most important results and the existence of a difference D statistically between the tribal and remote measurements for the benefit of telemetry in all dimensions of the scale of bullying and the existence of a difference D statistically between the degrees of males and females in The overall degree of bullying in favor of males. It is also shown that the calculated effect size indicates the effectiveness of the program

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى تعرف مدى فاعلية برنامج مقترح باستخدام التربية البدنية لخفض حدة التنمر لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتكونت عينة البحث من (97) تلميذاً وتلميذة، من الذين حصلوا على درجات مرتفعة على الأداة المستخدمة في البحث (مقياس التنمر المدرسي)، بالإضافة إلى تقديم برنامج مقترح يقوم على الألعاب الحركية والتمارين الرياضية لخفض حدة التنمر لدى التلاميذ، وكانت أهم النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع أبعاد مقياس التنمر، ووجود فرق دال إحصائياً بين درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية للتنمر لصالح الذكور، كما يتضح أن حجم التأثير المحسوب يدل على فاعلية البرنامج المقترح.

مقدمة:

تعد المدرسة المؤسسة التربوية والاجتماعية الثانية في الأهمية بعد الأسرة من حيث مكانتها في التأثير على الطفل ورعايته، وتنمية شخصيته، ومواهبه، ومهاراته، وقدراته، وتزويده بالمعلومات والمعارف المستجدة، إضافة إلى أنها توفر له بيئة اجتماعية مليئة بالمشيرات التي تعمل على تحفيز طاقاته الكامنة، وتوجيهها بالاتجاه الذي يعود عليه وعلى المجتمع بالنفع، وهي بهذا تحقق الهدف العام للتربية، إلا أننا نجد أن هناك مشيرات قد تساهم في إكساب البعض سلوكيات مضطربة كالعنف والعدوان من خلال تفاعلهم معها، وقد تكون هذه السلوكيات جسدية أو غير جسدية ولكنها مؤذية، وهي ما تعرف بظاهرة التنمر المدرسي، وهي إحدى أشكال العنف الممارسة في المجتمعات المدرسية، ومع تنامي هذه الظاهرة بهذه المجتمعات كان لابد من الاهتمام من اتخاذ الإجراءات التي قد تحد من ضرر هذه الظاهرة.

فمن المشاكل التي تحدث في الخفاء والتي تؤثر سلباً على أبنائنا الأطفال والمراهقين ما يسمى بسلوك التنمر (الاستقواء)، والذي يؤثر عليهم في جميع المجالات، وعلى زملائهم، ومن ثم على النظام المدرسي بشكل عام، وقد أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعاً

في ظل عصر العولمة، والانفجار المعرفي، وثورة الاتصالات والمعلومات، الأمر الذي يحتم علينا مختصين وباحثين، ومعلمين ومربين، وأولياء أمور أن نهتم بهذه الظاهرة والتي قد نعانى من قلة معالجتها في كتابتنا العربية.

يشير الصباحيين، القضاة(2015: 3) أن التتمر ظاهرة موجهة من طفل لآخر في مثل عمره أو أصغر منه قليلاً و في هذه الحالة يصبح الخطر أكبر، والنتائج الحالية على الأطفال الضحايا والمستقرين ذات أثر بالغ، حيث يعاني الضحايا من الانعزال الاجتماعي " الانسحاب" والرفض والإضطهاد والمضايقة وعدم الأهمية، وكذلك الأداء الأكاديمي المنخفض، وهذا ما توصلت إليه دراسة إسماعيل أن هناك علاقة ارتباطية دالة موجبة بين ضحايا التتمر ومتغيرات الدراسة (سمة القلق، تقدير الذات، الأمن النفسي، الوحدة النفسية) (القحطاني، 2012: 117)، وكذلك النتائج المستقبلية خطرهما كبير، حيث يتحول بعض الضحايا إلى مستقرين، وأما المستقرين فيطورون أنماطاً من السلوك الغير اجتماعي، والإجرامي وتعاطى الكحول والمخدرات واستخدام السلاح.

ويتخذ التتمر أحد السلوكيات الآتية: الدفع المستمر، أو الضرب، أو التهديد، وتدمير الممتلكات، أو أخذها عنوة، والتناوب بالألقاب، أو الكنايات المزعجة، أو السخرية والاستهزاء، وطرده الضحية دون تبرير من نشاط جماعي، أو إطلاق الشائعات المغرضة حوله، مما يعنى أن التتمر يأخذ أشكالاً عدة: لفظياً أو جسدياً، أو رمزياً، ويحل التتمر اللفظي أولاً كأكثر الأشكال شيوعاً، يليه الرمزي، فالجسدي (Yabarra & Wilkens, 2007).

يتمتع المتمرون بسمات جسدية ونفسية، فهم عادة ما يتمتعون ببنية جسدية قوية، تساعدهم على فرض سيطرتهم على الآخرين، لأنهم يشعرون بامتلاك القوة والسلطة، كما أنهم قد يمتازون بالعصبية الشديدة، والمزاجية، وشدة العدائية، ليس فقط تجاه زملائهم، بل أيضاً تجاه معلمهم وحتى آبائهم، كما أنهم يتمتعون بثقة عالية في بأنفسهم، وقلما يشعرون بالتعاطف والتسامح تجاه ضحاياهم (فرشان، 2008).

يحدث التتمر في جميع مرافق المدرسة مثل: الصفوف، الحمامات، الممرات، الكافيتيريا، الملاعب، حافلة المدرسة، وأثناء المشي من وإلى المدرسة، ويزداد في هذه الأيام عبر الانترنت، فيستعمل التلاميذ والطلاب صفحات خاصة على الانترنت أو البريد الإلكتروني أو غرف الدردشة لنشر الإشاعات والصور المسيئة للتهديد والتخويف، ويقع الأولاد والبنات ضحية التتمر بنفس النسبة، ويتعرض الأطفال الأصغر سناً للتتمر أكثر من الأطفال الأكبر سناً (المناصرة، 2009).

لذلك نجد أن الطفل في حاجة إلى أن يلبي حاجاته الأساسية المتعلقة بمختلف الجوانب النمائية والمتمثلة في النمو الجسمي والحركي المتواصل والنمو العقلي والإدراكي واللغوي السليم والنمو الانفعالي المتوازن والنمو الاجتماعي والنفسي والروحي، كما أن الطفل في حاجة إلى الشعور بالنجاح وإبراز شخصيته والشعور بالأمن والطمأنينة، وإلى التوجيه السليم، والإرشاد البناء في معالجة مختلف المشكلات والصعوبات التي يواجهها في نشاطاته اليومية، وهذا ما نصت عليه المواثيق الدولية لحقوق الطفل (مناع، 2006: 92).

ويتضح من ذلك أن وجود أي خلل في إشباع هذه الحاجات بالنسبة لهذه المرحلة قد يؤدي بالطفل للجوء إلى سلوكيات أخرى لتحقيق الإشباع معتقداً أن هذا السلوك هو الأفضل لتحقيق حاجاته ورغباته والتحرر من سيطرة الآخرين، ومن بين هذه السلوكيات التتمر المدرسي حيث هو سلوك يقصد به المستقرى أو المتمر إيذاء الشخص الآخر " الضحية".

مشكلة البحث

نظراً لسرعة انتشار هذه الظاهرة وخطورة أثارها على المجتمع المدرسي، برزت الحاجة إلى التفكير في أفضل الوسائل للتصدي لها، وذلك من خلال برامج علاجية فاعلة لظاهرة التتمر، للحد من تفاقمها وانتشارها، وبما أنها التربية البدنية هي أحد الأنماط السلوكية التي يمارسها الإنسان من أجل الحصول على المتعة والتسلية، ويحصل من خلالها على الكثير من المعارف والمعلومات، ويكتسب الكثير من المهارات الاجتماعية المرغوب فيها، أو الاتجاهات الإيجابية، وتعمل على تنمية وتطوير شخصية الطفل في مختلف جوانبها الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية وغيرها، لذا وقع اختيار الباحثة على بناء برنامج قائم على التربية البدنية، باعتبار أن التربية البدنية منذ القدم فناً وعلماً، لها أصولها ومبادئها وأهدافها تعزز من خلالها عملية التعلم وكسب المهارات الحركية، فقد أصبحت

في عصرنا هذا النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه، ويات من واجب الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للتلاميذ من جميع جوانبه، وبناءً على ذلك فإن تكثيف الجهود و تسخير الطاقات كان أمر هام، جعلنا نتطرق في هذا البحث إلى هذه الظاهرة المدرسية وهي التتمير التي كادت تسيطر على التلاميذ، وهي ظاهرة خطيرة ومتجذرة خاصة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، والتي اتضحت من خلال تطبيق الباحثة لإستبانة تقيس مدى نقى هذه الظاهرة المدرسية لديهم، ومن خلال ما ذكرنا فأنا سنتطرق لدور صحة التربية البدنية كوسيلة للتخفيف من حدة ظاهرة التتمير المدرسي، متبعين في ذلك المنهجية العلمية المسخرة في دراسة مثل هذه المواضيع.

ومن هنا تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن سؤالها الرئيس "هل برنامج التربية البدنية له دور في تخفيف من حدة التتمير المدرسي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؟ وما تفرع عنه من أسئلة.

أهداف البحث:

تتمثل في التعرف على دور البرنامج القائم على التربية البدنية في تخفيف من حدة التتمير المدرسي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

أهمية البحث:

- 1- يساعد في التعرف على مدى مساهمة التربية البدنية في التقليل من حدة ظاهرة التتمير المدرسي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي التي كثيراً ما تؤدي إلى عواقب وخيمة.
- 2- يقدم البحث مقياساً خاصاً بمظاهر سلوكيات التتمير المدرسي عند التلاميذ.
- 3- التربية البدنية كسمة مميزة للتلاميذ في هذه المرحلة، من أجل إبراز أثرها في الجوانب المختلفة لشخصية الطفل.
- 4- النتائج التي قد يسفر عنها البحث يمكن أن تسهم في وضع بعض المقترحات والحلول التي يمكن الاستفادة منها في الإرشاد النفسي والأسرى لعلاج الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ.
- 5- تزويد القائمين على التعليم بأبحاث علمية للوقاية من مثل هذه الظاهرة الخطيرة.

حدود البحث:

- 1- البعد المكاني: ويقصد به المكان الذي أجريت فيه الدراسة التطبيقية وهي كالتالي:
 - 1- مدارس غرب الرياض: المدرسة الابتدائية 155، مدارس الفارابي.
 - 2- مدارس جنوب الرياض: المدرسة 22 الابتدائية، و مدارس دلنا الابتدائية.
 - 3- مدارس شرق الرياض: المدرسة 21 الابتدائية، مدارس يحيى بن الأكنم الابتدائية.
 - 4- مدارس شمال الرياض: مدارس بن الأرقم الابتدائية، والمدرسة 362 الابتدائية.
- 2- البعد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي ممن تراوحت أعمارهم بين 6-7 سنوات، وقد تكونت عينة الدراسة من (97) تلميذ.
- 3- البعد الزمني: يشمل الفترة الزمنية المخصصة لكل نشاط، وقد تم تطبيق البرنامج المستخدم في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1438هـ بمعدل لقاين أسبوعياً في كل لقاء نشاطين وذلك في فترة زمنية قدرها ستة أسابيع.

أدوات البحث:

استخدم في هذا البحث الأدوات والمقاييس التالية:

- 1- مقياس لقياس مستوى التتمير المدرسي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي (إعداد الباحثة).
- 2- برنامج مقترح قائم على التربية البدنية لخفض حدة التتمير المدرسي. (اعداد الباحثة).

وعلى ذلك فإن نتائج البحث الحالي ترتبط بهذه الأدوات، وكذلك بمواصفات العينة التي سوف يتم تطبيق هذه الأدوات والبرنامج عليها.

مصطلحات البحث:

التربية البدنية:

هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن بدنيًا وعقليًا وانفعاليًا واجتماعيًا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختارة لتحقيق الهدف (عبد الله، 2012: 9).

ويعرف هاني (2008، 15) التربية البدنية بأنها: نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهم في إنماء شخصيات الأطفال بأبعادها المختلفة: العقلية، الجسدية، الانفعالية والاجتماعية.

ويقصد بالتربية البدنية إجرائيًا في البحث الحالي، المنهج الذي يؤدي غرضًا تربويًا والذي يمارسه التلاميذ وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات والمهارات والمواقف الحركية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، والتي من شأنها إكسابهم معلومات واتجاهات وقيم وسلوكيات تساعدهم في الحد من التأثيرات السلبية لظاهرة التمر المدرسي لديهم، كما تسهم في إعدادهم للحياة الاجتماعية السليمة.

التمر المدرسي:

هو إيقاع الأذى على فرد أو أكثر بدنيًا أو نفسيًا أو عاطفيًا أو لفظيًا، ويتضمن كذلك التهديد بالأذى البدني أو الجسدي بالسلاح والابتزاز، أو مخالفة الحقوق المدنية، أو الاعتداء والضرب، أو العمل ضمن عصابات ومحاولات القتل أو التهديد، كما يضاف إلى ذلك التحرش الجنسي (الصبيين، القضاة، 2015: 9).

هو حالة من السلوكيات السلبية المتكررة يقصد بها الإيذاء أو المضايقة تصدر من شخص قوى ضد شخص أضعف قوة (Joliffe & Farrington, 2006, 541).

ويقصد بالتمر المدرسي إجرائيًا في البحث الحالي، سلوك استقواء متكرر يمارسه التلميذ أو مجموعة من التلاميذ، قد يكون جسدي ضد النفس وضد الغير مثل (الركل أو النغز، ورمي الأشياء، والصفع، والخنق، واللكم، والركل، والضرب، وشد الشعر، والخدش، والعض) وقد يكون تمر غير مباشر مثل تهديد الضحية بالعزل الاجتماعي وهذه العزلة تتحقق من خلال مجموعة من الأساليب بما في ذلك (نقد أسلوب الضحية في الملبس وغيرها، رفض الاختلاط مع الضحية) او تتمرر ضد الممتلكات العامة (تكسير، تخريب شد ازهار و ثمار وتشويه المنظر الجمالي للحدائق والأماكن العامة...الخ).

الإطار النظري

تمهيد

إن التربية أجزائها متنوعة تصب في آناء واحد يهدف إلى تربية الفرد تربية أخلاقية سليمة ومن بين هذه الأجزاء التربية البدنية التي تهدف بدورها إلى تربية التلاميذ عن طريق مختلف الأنشطة الرياضية، فردية أو جماعية، فأن التلاميذ يخرجون من الروتين المفروض عليهم من المواد الأخرى مثل (الرياضيات، العلوم واللغات....) و يكون في حصة التربية البدنية التي تجرى في الهواء الطلق الجو الملائم لإفراغ مكبوتاتهم ومشاكلهم النفسية، لذا نجد أن التربية البدنية تجاوزت حدود الجسم لتشمل آفاق الفكر، الإدراك والمشاعر، والإحساسات، الدوافع والميول، والرغبات، ومنه جاء المفهوم الحديث للتربية البدنية، وذلك انبثاقًا من نظريات علم النفس، فأصبحت التربية البدنية تربية عن طريق النشاط الحركي، وأصبحت الآن من أحدث الأساليب؛ لأن وسيلتها هي الممارسة العقلية، فالعقل والجسم يمثلان وحدة، الواحد منهم يكمل الآخر.

وبما أن موضوع دراستنا مرتبط بالتربية البدنية، فأننا سنحاول إعطاء مفهوم لها، مع إعطاء أهميتها وخصائصها وأغراضها.

مفهوم التربية البدنية:

تعتبر التربية البدنية جزءاً من التربية العامة، تهتم بمختلف النشاطات الفعالة التي من شأنها أن تمنح التوازن الطبيعي للتلاميذ، وهي عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والرياضي والتي تعمل على تكيف الفرد مع حاجته والمجتمع الذي يعيش فيه (بوسكة، 2005: 7).

التربية البدنية هي أنفاس الحياة بالنسبة للطفل، إنها حياته، وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت وإشغال الذات، فهي عملية تربوية، تتيح للطفل من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة له الاستكشاف، والتعبير عن الذات، والترويح، والعمل للكبار (حجازي، 2005: 27).

التربية البدنية هي جميع الأنشطة التي يقوم بها الطفل لإشباع حاجاته النفسية وتفرغ طاقاته، بحيث يجد فيها متعة ولذة، وهو في اللعب يكون مدفوعاً بدوافع كثيرة مثل: حب الاستطلاع والاستكشاف (العسلي، 2012: 180).

أهمية التربية البدنية

يكشف الطفل من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة له الكثير عن نفسه، وعن البيئة التي يعيش فيها بحيث يعمل على تسخيرها لمصلحته، فهي تلبي رغبته في المشاركة في حياة الكبار، وزيادة معرفته وتوفر له الفرصة المناسبة لتطوير ذاكرته، وتفكيره، وخياله، وقدرته على الحديث، كما أنها تعمل على ضبط انفعالاته، وتنمية الأخلاق، وتقوية الإرادة والتصميم، وغيرها، فالطفل يفرغ طاقاته وانفعالاته عن طريق تلك الأنشطة البدنية، بل يستوعب الكثير عن طريق المحاكاة المباشرة للأشخاص المحيطين به، إذن فالتربية البدنية تمثل دوراً تربوياً ونفسياً مهماً لحياة الطفل (غراب، وحجازي، 2012: 133).

يمكن استخدام الأنشطة البدنية في علاج الاضطرابات السلوكية للتقليل من مشاعر القلق لدى الطفل، وذلك بتفريغه للطاقة الانفعالية للمواقف القلقة الناتجة عما يقابله في حياته من حوادث، و في هذا رأى علماء التحليل النفسي، أن الطفل في لعبه يعاود ترتيب أحداث حياته بشكل يسره أو على الأقل لا يضايقه، وبهذا يتخلص من قلقه (رياض، 2011: 87).

خصائص ووظائف التربية البدنية:

- التربية البدنية وما توجهه من أنشطة رياضية هي انعكاس للواقع، وذات طابع ذاتي وغاية في ذاتها، نمطاً من التطور يمكن التنبؤ به، تتصف بالتردد من التلقائية للنظام.
- الإعداد للحياة والعمل، فهي وسيلة للتعلم واكتساب الخبرات التي تؤهل للطفل لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية.
- تركز على العملية لا النتائج النهائية، فالطفل يركز أثناء لعبه على النشاط في حد ذاته دون الاهتمام بتحقيق أية أهداف أو نواتج معينة في أغلب الأحوال، وهذا في حد ذاته يحرر الطفل فيجرب وسائل مختلفة للنشاط الواحد، ولهذا يعتبر سلوك اللعب نشاطاً مرناً.
- مجال خصب لتوسيع دائرة الطفل الاجتماعية واكتسابه الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين وتعلمه الضوابط التي تنظم علاقاته بالآخرين.

- وسيلة لتفريغ الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة لدى الطفل، واستعادة الاتزان البيولوجي لديه.
- وسيلة للتسلية والترويح عن النفس بما تمنحه الأنشطة الموجهة للطفل من راحة نفسية.
- تكشف عن مدى نجاح الطفل في تقمص قيم الجماعة.
- تكشف عن مدى قدرات الطفل العقلية ومدى سلامة النمو الجسمي.
- تكشف عن مدى توافق الطفل الاجتماعي والحالة الوجدانية لديه. (سيد، 2003: 375).

أغراض التربية البدنية

- تنمية الصفات البدنية: كالقوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة، والمرونة، وتبين أهمية هذه الصفات ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.
- اكتساب الصفات الخلقية الحميدة، فالأنشطة البدنية تتيح الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو التلميذ نفسياً واجتماعياً.
- الإعداد للدفاع عن الوطن.
- الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة.
- النمو العقلي، والتي تعتبر عملية معقدة للغاية، فهي تلك التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج القدرات العقلية.
- التكيف الاجتماعي، وتكوين الاتجاهات وأساليب السلوك السوية(عبد الله، 2012: 22) نقلًا عن السامرائي ووسطويسي.
- ويتضح لنا مما سبق ذكره أنفًا أن التربية البدنية وسيطاً تربوياً تعمل على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة، ولذا فهي ضرورية لحياة الفرد، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومراة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما جعل دول العالم تولى اهتماماً كبيراً بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس، وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي، فكلماً أحسن التخطيط والتنظيم للأنشطة التربوية الموجهة للطفل، وأحسن الإشراف عليها، فهي تؤدي دوراً فعالاً في التخفيف من السلوكيات غير السوية، وقد أثبتت الدراسات التربوية القيمة الكبيرة للتربية البدنية، في اكتساب المعرفة ومهارات التواصل، كما أن الألعاب التربوية العلاجية تساعد المربي وتجعله ملماً بما يحتاجه عند أداء مهمته من مواد وأساليب وطرق، وتجعل التلميذ في حالة تنفيس وتفريغ لعدوانه المكبوت، وحالة تواصل في جو المرح الذي تبعثه تلك الأنشطة البدنية المقدمة له والتي تنعكس بالإيجاب على سلوكيات التلميذ.

مفهوم التمر المدرسي:

- يعد التمر أو الاستقواء واحد من أشكال العنف الممارسة في المجتمعات المدرسية، وقد لقي الاهتمام لأول مرة في ستينيات القرن الماضي على يد أوليس (Owleus)، حيث لم يكن هناك تعريف دقيق لهذه الظاهرة، فوضع تعريفًا دقيقاً له ثلاث محركات تحدد سمات هذه الظاهرة، فجاءت كالتالي: أي سلوك عدواني يمارس على فرد آخر بصورة دورية متكررة، ويلحق به أذى لفظياً أو جسدياً، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، يعد تتمرًا، وفي ضوء هذه التعريفات يميز أوليس بين سلوك التمر والعدوان، فالتمر سلوك سلبي متكرر وموجه نحو فرد دون آخر، كما أنه لا يوجد تكافؤ في القوة الجسدية بين المتمم والضحية، فالضحية دائماً ضعيفة وغير قادرة على مقاومة المتمم، وهذا ما يجعل المتمم يشعر بسلطته فيفرضها على ضحاياه متى شاء (جرادات، 2008: 110).
- هو تعرض فرد ما بشكل متكرر إلى سلوك سلبي من طرف أو أكثر، حيث يكون هذا السلوك متعمداً، ويسبب الألم للضحية في المجال الجسدي أو اللفظي أو الاط في أو النفسي، وهو يختلف عن السلوك العرضي أو العدواني، حيث لا يعدان استقواء، ولكي يكون السلوك استقواء يجب أن يكون حقيقياً، ولا يكون فيه توازن بين المستقوي والمستقوى عليه، ولهذا لا يعد الصراع بين اثنين لديهم نفس القدرات الجسمية والعقلية استقواء (Wolk,etal, 2002).

أشكال التنمر

هناك عدة أشكال للاستقواء يمكن عرضها كما يلي:

- 1- الاستقواء الجسدي: كالضرب أو الصفع، أو القرص، أو الرفس، أو الإيقاع أرضاً، أو السحب، أو إجباره على فعل شيء.
- 2- الاستقواء اللفظي: السبب والشتم واللعن، أو الإثارة، أو التهديد، أو التعنيف، أو الإشاعات الكاذبة، أو إعطاء ألقاب ومسميات للفرد، أو إعطاء تسمية عرقية.
- 3- الاستقواء الجنسي: استخدام أسماء جنسية وينادي بها، أو كلمات فذرة، أو لمس، أو تهديد بالممارسة.
- 4- الاستقواء العاطفي والنفسي: المضايقة والتهديد والتخويف والإذلال والرفض من الجماعة.
- 5- الاستقواء في العلاقات الاجتماعية: منع بعض الأفراد من ممارسة بعض الأنشطة بإقصائهم أو رفض صداقتهم أو نشر شائعات عن الآخرين.
- 6- الاستقواء على الممتلكات: أخذ أشياء الآخرين والتصرف فيها عنهم أو عدم إرجاعها أو اتلافها. ومن هنا لا بد القول إن هذه الأشكال السابقة قد ترتبط معاً، فقد يرتبط الشكل اللفظي مع الجسدي، أو الجسدي مع الاجتماعي أو غيرها (الصبيين، القضاة، 2015: 12).

كما يمكن أن يكون الاستقواء اليوم أكثر تطوراً من خلال الوسائل الحديثة كالإنترنت مثل: إرسال رسائل عن طريق البريد الإلكتروني، أو الهاتف الخليوي، أو نشر إشاعات على صفحات الإنترنت وهذا يعطى مساحة إضافية للاستقواء (Dickerson, 2005).

من هنا نلاحظ أن للاستقواء أشكالاً كثيرة، ويعتمد على البيئة التي يحدث فيها السلوك، فبعض أشكال الاستقواء تحدث في المدرسة School Bullying أو في مراكز الإصلاح، وبعضها يحدث في بيئة العمل، كما أن بعض أشكاله لا تحتاج إلى التكرار لكي تكون استقواء خاصة الاستقواء الجنسي، هذا وتختلف كلمة استقواء من بلد إلى أخرى، حيث تلعب الفروق الثقافية دوراً مهماً في تعريف المفهوم وأشكاله والنظر إليه، كما أن نظام المدارس مختلف، وكذلك دخول التلاميذ الصف الأول، وكذلك أن أدوات القياس وتقدير الاستقواء مختلفة، فهي تارة ترشحات الأقران، أو تقارير المعلمين وملاحظاتهم، أو الاستبيانات أو التقارير الذاتية، كما تختلف النظرة للفترة التي يتعرض فيها التلميذ للاستقواء (Wolk, et al, 2002).

ويذكر (بين، 2005) مجموعة من الحقائق عن الاستقواء:

- أن الاستقواء أكثر من مجرد المضايقة والإزعاج: وهذا يعني أن الاستقواء فيه إيذاء بدني أو نفسي أو عاطفي أو تهديد أو ضرب، أو محاولة قتل وعصابات أو تحرش جنسي، وإن الشكل الأكثر شيوعاً للاستقواء عند الأولاد هو المضايقة ثم الإيذاء الجسدي، أما البنات فأن العلاقات الاجتماعية والنبذ للأخريات هي الشكل الأبرز.

- يمكن لأي شخص أن يصبح مستقوياً، وهذا يعني أن الاستقواء متعلم من البيئة الاجتماعية التي يعيش بها الفرد، ويتأثر بالأسرة ونمط التنشئة، والعلاقات فيها، والمشتقون بحاجة ماسة لأن يشعروا بأنهم أقوياء، وقد تعزز لهم ذلك عن طريق الاستقواء على الآخرين الضعفاء، ويبدأ السلوك الاستقواء في السنة الثانية من العمر، ويزداد العمر يصبح الاستقواء مشكلة خطيرة ويصبح التدخل أمراً صعباً.

- يمكن لأي شخص أن يصبح ضحية، حيث وجد أن الأطفال ذوي الصفات التالية هم أكثر عرضة لكونوا ضحايا: الأطفال ذوي الحالات المرضية والإعاقات، والأطفال ذوي الحماية الزائدة من أسرهم، وكذلك الأطفال المسيطر عليهم في المنزل، وفي حالات الإذعان لطلبات المستقوين، وضعف مهاراتهم الاجتماعية، واستخدامهم الصراخ والبكاء، وعدم الدفاع عن أنفسهم، وفي حالة عدم الانضمام للآخرين أو جماعات أخرى، و في تندي استخدام المرح لديهم.

- الاستقواء ليس مشكلة حديثة، وأن الحديث هو الاهتمام بهذه الظاهرة، والعمل على التوعية من مخاطرها، ووضع قوانين لحماية الطفولة مثل قانون " معاملة الطفل ومنع الإساءة له"، وإن التصدي للمشكلة يتم عندما يعترف بها، وتتخذ الخطوات لمنعها، أما تجاهل المشكلة فهو لا يجعلها تخت في.

- يمكن مساعدة الأطفال المعرضين لخطر الاستقواء: الضحايا أصعب في ملاحظتهم من المستقوين، ولذا يجب فهم الإشارات الدالة عليهم من خلال مشاعر الضيق والتوتر وتدنى التحصيل والتعبير عن العنف من خلال الرسم، ويتعاون الأطراف جميعاً يمكن مساعدة الضحايا ووقف الاستقواء وبناء البرامج المساعدة لهم.

أسباب التنمر

• الأسباب والعوامل الشخصية:

هناك دوافع مختلفة لسلوك التنمر، فقد يكون تصرفاً طائشاً أو سلوكاً يصدر عن فرد عند الشعور بالملل أو القلق، أو عدم السعادة أو وقوعهم ضحايا للتنمر في السابق، أو اعتقاد المتنمر عدم وجود خطأ في ممارسة مثل هذا السلوك، أو اعتقاده بأن الضحية تستحق ذلك، كما أن الخصائص الانفعالية للضحية مثل الخجل، وبعض المهارات الاجتماعية، وقلة الأصدقاء تجعله عرضة للتنمر (Alkinson, Hornby, 2002).

• الأسباب والعوامل النفسية:

هذه مبنية أساساً على الغرائز والعواطف، والعقد النفسية والإحباط، والقلق والاكتئاب، فالغرائز هي استعدادات فطرية نفسية جسمية تدفع الفرد إلى إدراك بعض الأشياء من نوع معين، وأن يشعر الفرد بانفعال خاص عند ادراكه لهذا الشيء، وأن يسلك نحوه سلوكاً خاصاً (Wright & Fitzpatric, 2006)

• الأسباب والعوامل الاجتماعية:

وتتمثل بكل الظروف المحيطة بالفرد من الأسرة والمحيط السكنى والمجتمع المحلى، وجماعة الأقران، ووسائل الإعلام، فضلاً عن بيئة المدرسة، ف في نطاق الأسرة تتراوح معاملة الآباء للأبناء ما بين العنف الذى قد يصل على حد الإرهاب، والتدليل الذى قد يصل حد ترك الحبل على الغارب، فالعنف يولد عنف، كذلك غياب الأب عن الأسرة، وجود أم مكتئبة، أو مشاكل الطلاق بين الزوجين وأثرها على الأبناء، كل هذه العوامل قد تكون بيئة خصبة لتوليد العنف والتنمر عند الأبناء (العنزي، 2004).

• الأسباب والعوامل المدرسية:

تشمل السياسة التربوية، وثقافة المدرسة، والمحيط المادي، والرفاق في المدرسة، ودور المعلم وعلاقته بالتلميذ والعقاب، وغياب اللجان المختصة، فالعنف الذى يمارسه المعلم على التلميذ مهما كان نوعه، لن يقف عند حدود إذعان التلميذ له سمعاً وطاعة، فلا بد أن يدرك أن الإذعان الظاهري مؤقت يحمل بين طياته كراهية، وينتشر ليكون رأياً عاماً مضاداً بين تلاميذ الصف والمدرسة، ومن المحتمل أن يصل إلى درجة التنمر المضاد سواء المباشر أو الغير المباشر (القرعان، 2004).

• أسباب من وجهة نظر المتنمرين والضحايا أنفسهم:

يمكن إجمال بعض الأسباب العامة للتنمر من وجهة نظر المستقوين والتي تجعلهم يستقون على الضحايا في الآتي: (أبو غزال، 2010).

- التظاهر بأنه شخص مهم.
- أنه ليس لديه أصدقاء يدافعون عنه.
- لأن علاماته سيئة في المدرسة.
- لأنه تلميذ متكبر على زملائه.
- لأنه ينقل معلومات عن التلاميذ للمعلمين.

- لأنه يتجاهل التلاميذ الآخرين.
- لأنه تربطه صلة قرابة بالمدير أو المعلم.
- لأنه يرغب بإظهار قوته أمام الآخرين.
- أما أسباب وقوع ضحية الاستقواء والتتمر لدى التلاميذ الضحايا فيمكن إجمالها فيما يلي
- الصمت الدائم وعدم التحدث مع أحد.
- إطاعة كل ما يقوله المعلم وتنفيذ تعليماته وتوجيهاته.
- الغرور.
- اللباس والمظهر المتميز.
- الفقر.
- حب المعلم لي.
- كثرة الكلام والتدخل فيما لا يعني.
- إحضار نقود كثيرة معي إلى المدرسة.
- ارتباطي بصلة قرابة بالمدير أو المعلم.

عواقب التتمر:

- للتتمر تأثيرات صحية واجتماعية وتحصيلية ونفسية خطيرة على أطفال، مثل:
- 1- ارتفاع نسب تعرضهم للاكتئاب والقلق والانتحار، واضطرابات نفسية أخرى.
 - 2- محاولة حمل أسلحة إلى المدرسة بهدف الدفاع عن النفس.
 - 3- التغيب عن المدرسة بسبب الشعور بعدم الأمان.
 - 4- ضعف التحصيل الدراسي بسبب الشعور بالقلق والخوف.
 - 5- ضعف التقدير الذاتي، وارتفاع نسب الاضطرابات العقلية في سن الرشد.
 - 6- عدم القدرة على السيطرة على الغضب، أو سلوك تدمير الذات.
 - 7- احتمال الإصابة ببعض الأعراض المرضية المجهولة الأسباب: كالصداع وآلام المعدة (المناصرة، 2009).

في حقيقة القول لا بد من الاهتمام بهذه الظاهرة؛ لأنها أخطر الظواهر التي تواجه الأبناء في المدارس؛ فهي تقتضى ضرورة ترسيخ بيئة آمنة داعمة ورعاية اجتماعية، والعمل على ترسيخ مفهوم الوثام والاحترام المتبادل في المدرسة، وهذا لن يتم إلا بنهج كل مدرسة لمقاربة علاجية متكاملة تتناسب مع ثقافة المدرسة والمحيط الاجتماعي.

الدراسات السابقة

محاوِر البحوث والدراسات السابقة.

المحور الأول: دراسات تناولت برامج قائمة على التربية البدنية:

دراسة كير وكشيده (2015):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور حصة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، وأسفرت نتائج هذه الدراسة إلى أن التربية البدنية تساهم في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي (التضامن، التعاون، احترام الدور،...)، والقيمي (التسامح، نبذ العنف، نبذ التعصب،...).

دراسة غراب وحجازي (2012):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج ألعاب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في قطاع غزة، وكانت النتائج تشير إلى أن النسبة المئوية لمظاهر السلوك العدواني مرتفعة على المقياس ككل قبل تطبيق البرنامج، وأوضحت النتائج فاعلية برنامج الألعاب الصيفية.

دراسة نبراس يونس (2004)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج يقوم على الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال الرياض من 5- 6 سنوات بشكل عام، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 300 طفل وطفلة، وتوصلت الدراسة إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال الرياض بشكل عام من 5 - 6 سنوات.

دراسة المفتي (2002):

هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج مقترح للألعاب التعاونية في تقليل السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة، وأوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعديل السلوك العدواني لأطفال مجموعتي البحث وبشكل كامل.

دراسة درويش (2002):

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة، أوضحت النتائج فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح لأطفال ما قبل المدرسة والذي طبق من خلال دروس التربية البدنية.

المحور الثاني: دراسات تناولت ظاهرة التتمر المدرسي**دراسة الزعبي (2015):**

هدفت إلى معرفة درجة وعى الطالبات المتدربات بمدارس المفروق بأسباب ظاهرة التتمر بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى، وإجراءاتهن للتصدي لها، وأوصت الباحثة بضرورة زيادة وعى طلبة كلية التربية بأسباب ظاهرة التتمر وفنيات معالجتها في مساقات تربوية متخصصة.

دراسة خوج (2012):

هدفت إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التتمر المدرسي في المهارات الاجتماعية، وبينت النتائج وجود علاقة دالة سالبة بين التتمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التتمر المدرسي ومنخفضي التتمر المدرسي.

دراسة Sahin & Sari (2010):

سعت إلى دراسة الخصائص الديموغرافية للمتتمرين في الصفوف الرابع والخامس الأساسي بتركيا، وأظهرت النتائج أن سلوك التتمر يمارس عند الذكور أكثر من الإناث، ويزداد كذلك كلما تدنت الحالة الاقتصادية للأسرة

دراسة جرادات (2008):

سعت إلى البحث في سلوك الاستقواء لدى طلبة المدارس الأساسية في محافظة اربد من حيث انتشاره والعوامل المؤثرة فيه، وأظهرت النتائج أن تقدير الذات لدى طلبة المتتمرين أقوى منه لدى ضحايا التتمر، وأن التحصيل الأكاديمي للمتتمرين وضحايا التتمر متدن مقارنة بالطلبة الحيايين.

دراسة Sonia & Francoise (2006):

درس الباحثين السلوك الاجتماعي وعلاقة الأقران مع الضحايا والضحايا والمستفيدين، وكذلك المستفيدين في مرحلة رياض الأطفال، واعتمدت الدراسة على تقديرات المعلمين، وترشيحات الزملاء، وأشارت النتائج إلى أن الضحايا كانوا أكثر طاعة ولديهم مهارات قيادية قليلة، وكانوا أكثر انسحابية، وأقل تعاونية، وأقل اجتماعية، وأقل قبولاً في المواقف الاجتماعية، أما المشتقون فكانوا أكثر مهارات قيادية، وكانوا أكثر استخداماً للاستقواء اللفظي من الاستقواء الجسدي.

دراسة: Fox & Micheal (2005)

توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن معظم تلاميذ ضحايا التمر في البيئة المدرسية يعانون من مشكلات في المهارات الاجتماعية، كما توجد علاقة سالبة بين التمر والمشكلات الخاصة بالمهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الضحايا.

دراسة Cammack (2005):

بحث كاماك تأثير الخبرات طويلة المدى لدى ضحايا التمر في المدرسة الابتدائية على المراهقين بهدف تقييم العلاقة بين ضحية التمر في المدرسة الابتدائية وتأثيرها في القلق الاجتماعي، وتقدير الذات، وأوضحت نتائج الدراسة أن المراهقين الذين تعرضوا للتمر في المرحلة الابتدائية كانوا ذوي مستوى أعلى من القلق الاجتماعي وانخفاض تقدير الذات.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبليين والبعدي علي مقياس التمر لصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الذكور وإناث على مقياس التمر.

إجراءات الدراسة**تمهيد:**

يتناول هذا الجزء وصفاً لمنهج الدراسة، والأفراد مجتمع الدراسة وعينتها، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها، وصدقها وثباتها، كما يتضمن وصفاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة في تقنين أدوات الدراسة وتطبيقها، وأخيراً المعالجات الإحصائية التي اعتمدت الباحثة عليها في تحليل الدراسة.

أولاً: عينة البحث.

— عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (25) من تلاميذ الصف الأول الابتدائي وهم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والعمر الزمني لهم ما بين (6-7) سنوات.

— عينة الدراسة الأساسية تكونت من (97) تلميذ وتلميذة بواقع (61) من الذكور و (36) من الإناث.

جدول (1) عينة الدراسة الأساسية

النوع	العدد	%
ذكور	61	62.89%
إناث	36	37.11%

يتضح من جدول (1) أن عينة الدراسة الأساسية تكونت من عدد (61) من الذكور بنسبة (62.89%)، و (36) من الإناث بنسبة (37.11%).

وقد حرصت الباحثة على التأكد من تكافؤ عينة البحث (الذكور والإناث) في العمر الزمني والطول والوزن ويوضحه جدول (1).

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من العمر الزمني والطول والوزن لعينة الدراسة (ذكور - إناث)

المتغير	ذكور (ن=61)		إناث (ن=36)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
العمر الزمني	6.227	0.579	6.389	0.540	1.359	0.177	غير دالة	
الطول	133.049	15.474	138.000	16.464	1.474	0.144	غير دالة	
الوزن	59.098	10.061	56.286	11.898	1.233	0.221	غير دالة	

قيمة ت" الجدولية عند درجات حرية (95) ومستوى دلالة (0.05)=1.98

يتضح من جدول (2) أن قيم "ت" المحسوبة لدلالة الفرق بين الذكور والإناث عينة الدراسة في متغيرات (العمر الزمني والطول والوزن) قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً ويدل على تكافؤ عيني الدراسة الذكور والإناث، وقد بلغ متوسط العمر الزمني للذكور (0.579+6.227) وللإناث (0.54+6.389) والطول للذكور (15.474+133.049) وللإناث (16.464+138) والوزن (10.061+59.098) للذكور و(11.898+56.286) للإناث.

كما تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث الذكور والإناث في متغيرات الدراسة الأساسية لمقياس التمر وذلك في القياس القبلي

وبوضحها جدول (3)

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات متغيرات الدراسة في القياس القبلي

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
التمر ضد النفس	ذكور	61	25.738	6.405	1.047	0.298
	إناث	36	24.500	3.932		
التمر ضد الآخرين	ذكور	61	19.426	4.887	0.721	0.472
	إناث	36	18.722	4.193		
التمر اللفظي	ذكور	61	18.492	4.995	1.183	0.240
	إناث	36	17.333	4.021		
التمر للموضوعات العامة	ذكور	61	17.689	4.787	0.105	0.917
	إناث	36	17.583	4.723		
الدرجة الكلية	ذكور	61	20.336	2.699	1.574	0.119
	إناث	36	19.535	1.857		

قيمة ت" الجدولية عند درجات حرية (95) ومستوى دلالة (0.05)=1.98

يتضح من جدول (4) أن قيم "ت" المحسوبة لدلالة الفرق بين الذكور والإناث عينة الدراسة في متغيرات الدراسة لمقياس التمر (التمر ضد النفس- التمر ضد الآخرين - التمر اللفظي - التمر للموضوعات العامة) و الدرجة الكلية قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً ويدل على تكافؤ عيني الدراسة الذكور والإناث على متغيرات الدراسة في القياس القبلي

ثانياً: منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي حيث انه ملائم لطبيعة البحث باستخدام مجموعة واحدة تجريبية بطريقة القياس القبلي

والبعدي.

ثالثاً: أدوات الدراسة:

1- مقياس السلوك التمرى لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

بعد الإطلاع على الأطر النظرية المتصلة بظاهرة سلوك التلميذ التمرى، وكذلك تحليل نتائج المقاييس المتصلة بهذا السلوك، أصبح من الممكن تحديد مكونات هذا المقياس، وصياغة عباراته، لذا أعدت الباحثة هذا المقياس ويهدف إلى قياس أشكال السلوك التمرى لدى التلاميذ، ويتكون من (40) فقرة، قسمت على النحو التالي (10) فقرات للتمر ضد النفس، (13) فقرة للتمر ضد الآخرين، و (9) فقرات للتمر اللفظي و (8) فقرات للتمر للموضوعات العامة، وقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس بالتطبيق على العينة الاستطلاعية وحساب الصدق والثبات، الصدق: تم التأكد من الصدق بعدة طرق هي:

إعادة التطبيق: وذلك بتطبيق مقياس التمر وإعادة التطبيق بعد فترة زمنية ثلاثة أسابيع وحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويوضحه جدول (5):

جدول (5) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني على مقياس سلوك التمر

معامل الارتباط	ابعاد التمر
0.897	التمر ضد النفس
0.905	التمر ضد الآخرين
0.897	التمر اللفظي
0.877	التمر للموضوعات العامة
0.873	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صدق المقياس، كما تم التأكد من صدق المقياس بطريقة صدق التكوين بحساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ويوضحه جدول (6):

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط										
1	0.715	8	0.715	15	0.715	22	0.698	29	0.715	36	0.791
2	0.735	9	0.629	16	0.791	23	0.628	30	0.712	37	0.764
3	0.761	10	0.715	17	0.768	24	0.687	31	0.729	38	0.758
4	0.645	11	0.787	18	0.735	25	0.633	32	0.708	39	782
5	0.735	12	0.705	19	0.712	26	0.724	33	0.685	40	761
6	0.724	13	0.709	20	0.698	27	0.529	34	0.808		
7	0.529	14	0.645	21	0.712	28	0.639	35	0.712		

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صدق المقياس.

الاتساق الداخلي:

يقصد بالاتساق الداخلي قوة الارتباط بين درجات كل عبارة ودرجات عبارات الاستبيان الكلية، والصدق ببساطة هو أن تقيس مفردات الاستبيان أو الاختبار أو قائمة الاستقصاء ما وضعت لقياسه أي يقيس فعلاً الوظيفة التي يفترض أنه يقيسها. وتم حساب الاتساق الداخلي وهو معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة كما بالجدول التالي:

جدول (7) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة

التمر ضد النفس		التمر ضد الآخرين		التمر اللفظي		التمر للموضوعات العامة	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
7	0.761	1	0.707	24	0.694	2	0.766
32	0.671	21	0.787	26	0.739	8	0.734
31	0.711	20	0.804	29	0.754	19	0.732
18	0.749	14	0.776	30	0.771	23	0.756
12	0.769	13	0.837	10	0.772	35	0.790
11	0.497	9	0.679	15	0.723	33	0.713
36	0.806	6	0.777	16	0.804	34	0.755
37	0.773	5	0.810	17	0.752	25	0.692
38	0.697	4	0.709	27	0.763		
39	0.748	3	0.768				
		22	0.805				
		28	0.793				
		40	0.828				

قيمة معامل الارتباط الجدولية لدرجات حرية (29) ومستوى دلالة (0.01)=0.265

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه المفردة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) وهي قيم مقبولة مما يدل على قوة العلاقة بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد ويدل على الاتساق الداخلي

كما تم التأكد من علاقة الارتباط بين درجة محاور المقياس بعضها البعض وبين كل منها والدرجة الكلية للمقياس ويوضحه

جدول (8)

جدول (8): معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس

ابعاد التمر	1	2	3	4	5
1 التمر ضد النفس	-				
2 التمر ضد الآخرين	0.743	-			
3 التمر اللفظي	0.736	0.628	-		
4 التمر للموضوعات العامة	0.838	0.797	0.679	-	
5 الدرجة الكلية	0.783	0.794	0.786	0.743	-

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على قوة العلاقة بين محاور المقياس بعضها البعض وبين كل منها والدرجة الكلية وأنها تقيس سمة واحدة، كما تم التأكد من ثبات عبارات المقياس وكذلك ثبات المحاور بطريقتين أولهما ثبات الفا لكرونباك والثاني الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

ثبات عبارات محاور المقياس Reliability:

يقصد بها أن تعطي نفس النتائج أو نتائج متقاربة، إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة (رجاء دو يدري، 2002) ويعني ضمان الحصول على نفس المعلومات تقريبا إذا أعيد تطبيقها على نفس المجموعة من الأفراد، بمعنى قلة تأثرها بعوامل الصدفة أو العشوائية، ويقصد بالثبات دقة الاستبيان أو اتساقه، أي مدى اتساق نتائج المقياس، ومعامل الثبات هو معامل ارتباط بين درجات

الأفراد في الاستبيان مرات الإجراء المختلفة،، وقد تم حساب ثبات مقياس التتمر بطريقة الفا لكرونباك وجدول (8) يوضح معاملات ثبات الفا لكرونباك لعبارات محاور المقياس.

جدول (8): معاملات ثبات الفا لمفردات محاور المقياس بطريقة الفا لكرونباك

التتمر ضد النفس		التتمر ضد الآخرين		التتمر اللفظي		التتمر للموضوعات العامة	
رقم	معامل الثبات	رقم	معامل الثبات	رقم	معامل الثبات	رقم	معامل الثبات
7	0.822	1	0.826	24	0.788	2	0.822
32	0.813	21	0.839	26	0.758	8	0.816
31	0.843	20	0.831	29	0.761	19	0.816
18	0.837	14	0.843	30	0.791	23	0.816
12	0.859	13	0.845	10	0.758	35	0.831
11	0.827	9	0.838	15	0.815	33	0.805
36	0.831	6	0.817	16	0.813	34	0.802
37	0.842	5	0.844	27	0.810	25	0.809
38	0.824	4	0.809	17	0.818		
39	0.846	3	847				
		22	803				
		28	836				
		40	805				

يتضح من جدول (8) أن معاملات ثبات مفردات محاور المقياس معاملات ثبات مقبولة وأن معامل الفا لكل عبارة أقل من معامل الفا الكلي للمحور الذي تنتمي إليه العبارة أي أن جميع العبارات ثابتة، حيث أن تدخل العبارة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلي للمحور، وقد بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (0.887).

ثبات محاور المقياس

تم التأكد من ثبات محاور المقياس بطريقتين وهما الثبات بطريقة الفا لكرونباك (α) Aronbach's alpha والثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد تطبيق معادلة سبيرمان براون على معامل الارتباط بين نصفي العبارات ويوضحه جدول (9).

جدول (9)

معاملات ثبات محاور الاستبانة بطريقة الفا لكرونباك والتجزئة النصفية

التجزئة النصفية		معامل الفا	ابعاد التتمر
الثبات	معامل الارتباط		
0.873	0.774	0.861	التتمر ضد النفس
0.892	0.805	0.851	التتمر ضد الآخرين
0.869	0.768	0.824	التتمر اللفظي
0.869	0.769	0.837	التتمر للموضوعات العامة

يتضح من جدول (9) أن قيم معاملات ثبات الفا لكرونباك لكل محور على حده قيم أكبر من معاملات الثبات الفا لعبارات المحور الذي تنتمي إليه العبارة، أي أن كل العبارات ثابتة وأن حذف أي عبارة يؤثر سلباً على المقياس، وأن قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قيم مرتفعة وأن معامل الثبات الكلي بطريقة الفا لكرونباك بلغت (0.859) وتدل على ثبات المقياس.

من الإجراءات السابقة تأكدت الباحثة من صدق وثبات المقياس وصلاحيته للقياس في صورتها النهائية والتي تتكون من 40 فقرة كما هو موضح بملحق رقم (1) يجاب عنها بإحدى الإجابات (دائماً — أحياناً — أبداً) حيث تأخذ الإجابات الثلاث السابقة الدرجات (3، 2، 1) على الترتيب وجميع العبارات مصاغة بصورة إيجابية حيث تشير الدرجة العالية في كل محور إلى ارتفاع أو كثرة استخدام التلاميذ لها أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى انخفاض أو قلة استخدام التلاميذ لها.

التنمر للموضوعات العامة		التنمر اللفظي		التنمر ضد الآخرين		التنمر ضد النفس	
معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة
0.822	2	0.758	10	0.826	1	0.822	7
0.816	8	0.815	15	0.801	3	0.827	11
0.816	19	0.813	16	0.809	4	0.859	12
0.816	23	0.788	17	0.844	5	0.837	18
0.809	25	0.758	24	0.817	6	0.843	31
0.805	33	0.81	26	0.838	9	0.813	32
0.802	34	0.761	27	0.845	13	0.831	36
0.831	35	0.763	29	0.843	14	0.842	37
		0.791	30	0.831	20	0.824	38
				0.839	21	0.846	39
				0.793	22		
				0.782	28		
				0.764	40		

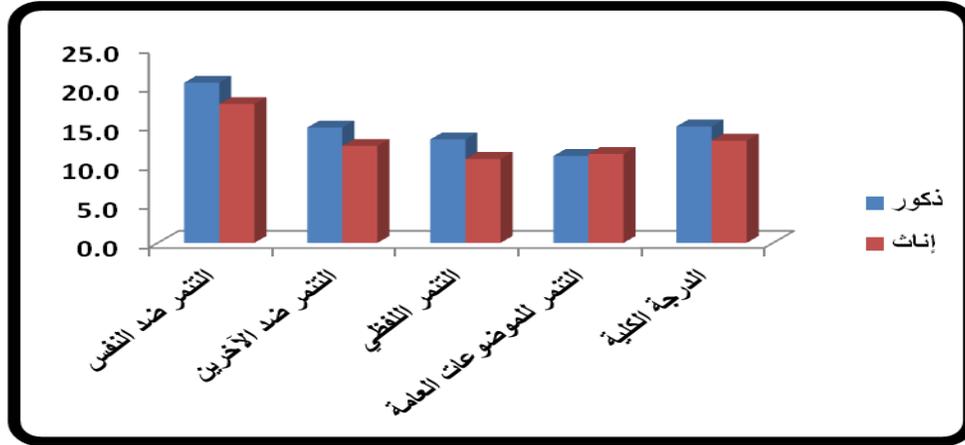
جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الذكور والإناث في القياس البعدي لمقياس التنمر

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	الدلالة	مربع إيتا
التنمر ضد النفس	ذكور	61	20.607	6.094	2.450	0.016	0.05	0.059
	إناث	36	17.861	3.673				
التنمر ضد الآخرين	ذكور	61	14.836	4.900	2.473	0.015	0.05	0.060
	إناث	36	12.472	3.873				
التنمر اللفظي	ذكور	61	13.312	4.853	2.864	0.005	0.01	0.079
	إناث	36	10.806	2.584				
التنمر للموضوعات العامة	ذكور	61	11.180	3.575	0.385	0.701	غير دالة	
	إناث	36	11.444	2.645				
الدرجة الكلية	ذكور	61	14.984	2.950	3.373	0.001	0.01	0.107
	إناث	36	13.146	1.823				

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $(0.01)=2.617$ وعند مستوى دلالة $(0.05)=1.98$

يتضح من جدول (10) وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الذكور ودرجات الإناث عند مستوى دلالة (0.01) في متغير التنمر اللفظي حيث كانت قيمة "ت" (2.864) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط $(4.853+13.312)$ في حين كان للإناث $(2.584+10.806)$ أما بالنسبة للتنمر ضد النفس فكانت الفروق لصالح الذكور أيضاً حيث بلغ المتوسط $(6.094+20.607)$ في حين كان للإناث $(3.673+17.861)$ وأيضاً بالنسبة للتنمر ضد الآخرين لصالح الذكور حيث بلغ المتوسط $(4.9+14.836)$ وللإناث $(3.873+12.472)$ في اثبتت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور

والإناث في التمر للموضوعات العامة، و في الدرجة الكلية للتمر كانت الفروق عند مستوى دلالة (0.01) ولصالح الذكور حيث بلغ المتوسط (2.95+14.984) في حين كلن للإناث (1.823+13.146) كما يتضح أن قيم مربع ايتا تدل على حجم تأثير كبير للبرنامج حيث تراوحت لمتغيرات المقياس بين (0.079 إلى 0.059) وللدرجة الكلية (0.107)



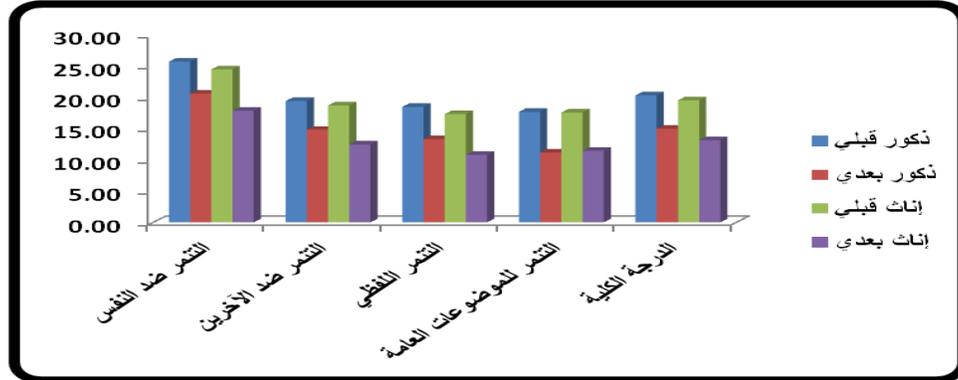
جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الذكور والإناث في القياس القبلي والبعدي

المتغير	الجنس	القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة	الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	حجم التأثير
التمر ضد النفس	ذكور	قبلي	61	25.738	6.405	10.874	0.01	5.131	3.685	1.392
		بعدي	61	20.607	6.094					
	إناث	قبلي	36	24.500	3.932					
		بعدي	36	17.861	3.673					
التمر ضد الآخرين	ذكور	قبلي	61	19.426	4.887	8.378	0.01	4.590	4.279	1.073
		بعدي	61	14.836	4.900					
	إناث	قبلي	36	18.722	4.193					
		بعدي	36	12.472	3.873					
التمر اللفظي	ذكور	قبلي	61	18.492	4.995	10.643	0.01	5.180	3.801	1.363
		بعدي	61	13.312	4.853					
	إناث	قبلي	36	17.333	4.021					
		بعدي	36	10.806	2.584					
التمر للموضوعات العامة	ذكور	قبلي	61	17.689	4.787	11.104	0.01	6.508	4.578	1.422
		بعدي	61	11.180	3.575					
	إناث	قبلي	36	17.583	4.723					
		بعدي	36	11.444	2.645					
الدرجة الكلية	ذكور	قبلي	61	20.336	2.699	17.512	0.01	5.352	2.387	2.242
		بعدي	61	14.984	2.950					
	إناث	قبلي	36	19.535	1.857					
		بعدي	36	13.146	1.823					

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية 60 ومستوى دلالة (0.01)=2.66

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية 35 ومستوى دلالة (0.01)=2.75

ج= يتضح من جدول (11) وجود فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لكل من الذكور والإناث في جميع متغيرات مقياس التمر و في الدرجة الكلية حيث كانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) تبعا لدرجات الحرية، كما يتضح أن حجم التأثير المحسوب يدل على حجم تأثير كبير للبرنامج.



ملحق رقم (2)

البرنامج المقترح

البرنامج التربوي المقترح المستخدم في هذا البحث وإجراءات تطبيقه:

يتضمن البرنامج التربوي المقترح ألعاباً وأنشطة حركية وإيقاعية تتناسب تلميذ المرحلة الأساسية من سن 6 إلى 7 سنوات

أهداف البرنامج:

- تعديل سلوك التلاميذ عينة الدراسة وخفض حدة التمر المدرسي لديهم.
- التفريغ الانفعالي لديهم من خلال ممارسة بعض أنشطة التربية البدنية، التي تساعد في تقليل الطاقة السلبية وتوجيهها وجهة بناءة.
- تكوين مواطن صالح، وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.
- الوصول للتوازن والاستقرار النفسي والانفعالي، وعلاج المشكلات والاضطرابات السلوكية.
- حث التلميذ على الخلق الفاضل وبث العواطف النبيلة وحب الخير والحق والعدل والواجب، كما تحثه على حب الآخرين ومساعدتهم وعدم إيذائهم والعطف على الحيوانات.

الألعاب المستخدمة في البرنامج:

- كرة السلة

- كرة اليد

- السباحة

- الرسم الحر،

- ألعاب تعاونية (لعبة ترتيب الكواكب، صندوق العجائب، لعبة ساعي البريد)

- ألعاب تمثيلية (لعبة الانفعالات العاطفية)

أسس البرنامج:

تم بناء البرنامج في ضوء الأسس التالية:

- الإطار النظري الذي تضمنه البحث والذي تناول ضرورة خفض حدة التمر لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي، وتأثير استخدام اللعب والأنشطة الحركية كوسيلة للاستقرار النفسي والانفعالي لديهم.
- طبيعة هذه المرحلة حيث دلت العديد من البحوث الدراسات على أن حياة التلميذ في هذه المرحلة تتميز بالألعاب والحركة ومن خلالها يمكن تنمية الطفل نفسياً وخلقياً ووجدانياً وبدنياً.

محتوى البرنامج:

في ضوء أهداف البرنامج وخصائص المرحلة السنية، تم وضع قائمة من الألعاب والأنشطة الحركية، كما هو موضح بملحق (2).

وقد روعي في محتويات البرنامج أن:

- تتناسب وخصائص المرحلة العمرية
- تتفق مع ميولهم وحاجاتهم مما يجعلها مثيرة ومشوقة تجذب اهتمامهم.
- يسهم في تهذيب سلوكياتهم و في الاستقرار النفسي لهم والعمل التعاوني من خلال الأنشطة الجماعية بجانب مساهمته في الناحية الجسمية.

الفترة الزمنية للبرنامج:

تم تنفيذ البرنامج لمدة ستة أسابيع، بحيث يتم تعليم وتنفيذ الأنشطة المتضمنة بالبرنامج بواقع مرتين أسبوعياً، ومدة زمن النشاط (60) دقيقة.

ضبط البرنامج:

تم عرض البرنامج على الخبراء والمحكمين في مجال التخصص، وأصبح البرنامج في صورته النهائية للتطبيق ملحق (2).

تطبيق البرنامج:

طبق البرنامج على عينة البحث من التلاميذ الذين تم انتظامهم أثناء التطبيق، وتم استبعاد التلاميذ الذين كثرت مرات غيابهم، وأصبحت عينة البحث =

وسائل التقويم:

- قد يكون في صورة تطبيقات تربوية طلبت الباحثة من التلاميذ القيام بها.
- من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ اليومي أثناء تأدية النشاط بهدف التعرف على نقاط الضعف ومحاولة علاجها، وكذلك التعرف على مدى استيعاب التلاميذ الخبرة المعطاة ومدى ممارستهم لها.
- تطبيق مقياس التتمير المدرسي لدى تلاميذ الصف الأول المدرسي لمعرفة المدى الذي توصل إليه التلاميذ في استعدادهم لتنمية وتطوير سلوكياتهم بعد تطبيق الألعاب، والأنشطة الحركية، ومقارنة ذلك قبل تطبيق الألعاب للأنشطة الحركية للبرنامج.

توصيات البحث:

- 1- ضرورة استخدام البرامج التربوية التي تعتمد على الأساليب الحديثة في خفض حدة التتمير.
- 2- الاهتمام بالأنشطة والألعاب الحركية والتمرينات والتدريبات الرياضية لخفض التوتر والضغط النفسية والتفيس عن الطاقات الكامنة في نفوس التلاميذ والسيطرة على انفعالاتهم.
- 3- توجيه نظر الوالدين والقائمين على تربية الطفل بعدم اتباع الاتجاهات السلبية في تربية الأبناء كالشدة والقسوة وأسلوب النذب والتحقير.
- 4- عدم السماح للتلاميذ بمشاهدة أفلام العنف في وسائل الإعلام.
- 5- التواصل والتعاون بين البيت والمدرسة في كافة الأمور النفسية والعقلية والاجتماعية للتلاميذ.
- 6- تخصيص برامج تليفزيونية وإذاعية تعتمد على مشاهد مرئية ومسموعة تحث التلاميذ على اتباع آداب السلوك وتوجيههم نحو الالتزام بالقيم والسلوكيات الحميدة.
- 7- حث التلاميذ على قضاء أوقات فراغهم في مزاولة الأنشطة الرياضية المختلفة.

مراجع البحث

أولاً المراجع العربية:

- 1- أبو غزال، معاوية (2010). أسباب السلوك الاستقوائى من وجهة نظر الطلبة المستقوين والضحايا، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2(7)، 275-307.
- 2- الزعبي، ريم محمد صايل (2015) درجة وعى الطالبات المتدربات بأسباب ظاهرة التتمر في الصفوف الثلاثة الأولى، وإجراءاتتهن للتصدى لها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية والنفسية، 3(12)، 163-196.
- 3- الصباحيين، علي موسى، القضاة، محمد فرحان (2013). سلوك التتمر عند الأطفال والمراهقين " مفهومه - أسبابه - علاجه"، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- 4- الصوالحة، محمد (2000). استخدام لعب الأدوار في معالجة الاضطرابات النفسية لدى عينة من أطفال الروضة- دراسة حالة، مجلة كلية التربية، ع1، بغداد.
- 5- العسلي، هاني (2012). العلاج باللعب. القاهرة. Dr_banderlotaibi.com
- 6- العنزي، فريج (2004). العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، مجلة التربية، ع 73.
- 7- القحطاني، نورة بنت سعد (2012). التتمر المدرسي وبرامج التدخل، مجلة ميادين، ع 211، 114-125.
- 8- القرعان، أحمد خليل (2004). الطفولة المبكرة، خصائصها، مشاكلها، حلولها، عمان: دار الأسرة.
- 9- آل مراد، نبراس يونس محمد (2004). أثر برنامج يقوم على الألعاب الحركية والألعاب لاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لأطفال الرياض من 5- 6 سنوات، رسالة دكتوراه، جامعة الموصل.
- 10- المفتي، بيرفان عبد الله محمد سعيد (2002). فاعلية برنامج مقترح بالألعاب التعاونية في تقليل السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة التربية الرياضية، 11(4)، 131-154.
- 11- المناصرة، خولة (2009). كيف تواجه مشكلة التتمر المدرسي [http:// shall-we-discuss.blogspot.com.eg](http://shall-we-discuss.blogspot.com.eg).
- 12- بوسكة، أحمد (2005). مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقتي، الجزائر: دار الخلدونية.
- 13- بين، اللين (2005). الصف الخالي من الطلاب المستقوين: أكثر من مئة فكرة واستراتيجية لمعلمي الصفوف من الروضة للثانى المتوسط. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الدمام: دار الكتاب التربوى. تاريخ النشر الأصيلى (1999).
- 14- جردات، عبد الكريم (2008). الاستقواء لدى طلبة المدارس الأساسية: انتشاره والعوامل المرتبطة به، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 2(4)، 109-124.
- 15- حجازي، أيمن يوسف (2005). أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة.
- 16- خوج، حنان أسعد (2012). التتمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(4)، 187-218.
- 17- درويش، طارق عبد الرحمن محمود (2002). تأثير برنامج التربية الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة التربية الرياضية، 11(4)، 49-70.
- 18- رياض، سعد (2011). تربية الأبناء خارج المنزل، القاهرة: مؤسسة أقرأ للنشر.
- 19- سيد، عبد المجيد (2003). سيكولوجية الطفل المبكرة، المدينة: دار أفياء للنشر.

- 20- عبد الله، بوجردة (2012). دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق النفسى لدى طلاب البكالوريا، دراسة استكشافية، جامعة قاصدي مباح - ورقلة
- 21- غراب، هشام أحمد، حجازي، أيمن يوسف (2012). فاعلية برنامج ألعاب الصيف في خفض مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال في قطاع غزة، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية، م9، ع1، 176-121
- 22- فرشان، لويزة (2008). البيئة المدرسية وسلوكيات التلميذ العنيفة، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والانسانية، ع2، 155-173.
- 23- كير، أميمة، وكشيدة، خديجة (2015). عن دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعى والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوى، رسالة ماجستير، جامعة الوادى.
- 24- مناع، هيثم (2006). حقوق الطفل، الوثائق الإقليمية والدولية الأساسية، دمشق: مركز الرابطة للتنمية الفكرية.
- 25- هانى، وليد بني(2008). "صعوبة التعلم، أنشطة تطبيقية طرق علمية لمعالجة صعوبات التعلم"، دار عالم الثقافة، عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 1- Cammack, T. (2005). Long- term impact of elementary school bullying Vicimization on adolescents. DAL-B 65,09, 4819- 4854.
- 2- Dikerson,D. (2005).Cyber Bullies on Camps.Retrieved October 5/2006 from the <http://www.unicef.org.violence>.
- 3- Fox, L& Boulton, J. (2005). The Social Skills Problem of Victims of bullying self, peer and teacher perception. British. Journal of Educational Psychology, 75 (2), 313- 328.
- 4- Atkinson, M. and Hornby, G. (2002). Mental Health Hand Book for Schools, (London: Routledge Folemer).
- 5- Joliffe, D., Farrington, D. (2006). Examining the Relationship Between Low Empathy and Bullying. Aggressive Behavior, 4(32), 540-550
- 6- Shain, M., Sari, S. (2010). Observation of peer Bullying in Turkish Primary School According to Different Variables. Cypriot. Journal of Educational Sciences. 5(4), 258-270.
- 7- Sonia & Francoise. A. (2006). Social Behavior and Peer Relationship of Victims and Bully/ Victim, and Bullies in Kinergarten. Journal of Child Psychology & Psychiatry, 47, 45-57. Retrieved Octoper 5, 2006 From: EPSCO, Kali, T; Rhiannon, N.
- 8- Wright, J. & Fitzpatrick. K (2006). Sociacapital and Adolescent Violent Behavior: Social Forces. 84(3), 410-421.
- 9- Wolk, D ; Sarah, W; Stanford, K & Schulzs (2002). Bulling and Victimization of Primary School Children In England and German; Prevalence and School Factors. British. Journal of Psychology, EBSCO host Master File data base.
- 10- Yabrra, G., & Wilkens, S. (2007). The Influence of Domestic Violence on the Preschooler Behavior and Functioning. Springer, 1(22), 32- 42.

ملحق (1)

مقياس التنمر المدرسي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

الرمز المختار	ج	ب	أ	العبرة التي تقيس السلوك.
	أزعل	لا أهتم	أنبسط	1- عندما يكون زميلك في شدة.
	أرويهها	أدوس	أقطع الزهور	2- إذا ذهبت إلى حديقة المدرسة.
		عليها		
	أتعاون	انزعج	أرفض	3- إذا طلب منك المساعدة.

- 4- إذا زميلك خطف منك القلم.
أعضه أذفعه اتركه له
- 5- عندما تستخدم أدوات زملائك.
اكسرهما أوقعها على أحافظ عليها
- 6- إذا زملائك لعبوا معك وغلبوك.
أضربهم ألعب أسكت
لوحدي
- 7- إذا طُلب منك واجب دراسي.
أعض في يدي أخطب على أشاور بإيدي
الدرج في الكتاب
- 8- إذا رأيت القطعة أو الكلب أمامك.
أشد ذيلهم أقلدهم أعطيهم طعام
- 9- إذا كان زملائك لابسين أحسن.
واضربهم وأزعق فيهم
أضربهم أطلعهم أترفج عليهم
لساني
- 10- إذا زملائك زعلوك بالمدرسة.
أشتمهم أسكت أقول للمعلمة
- 11- إذا زميلك أخذ منك الكرة في الملعب.
أعض في يدي أضرب أروح ألعب
نفسى
- 12- عندما تخطئ.
أقول أحسن اسكت انزعج
- 13- عندما يتفوق زميلك.
أعاديه لا أبالي أتفوق مثله
- 14- إذا رأيت زميلك يؤذى الآخرين بالشتائم.
أشعر بالسعادة لا أبالي أشعر
بالإستياء
- 15- إذا خبط فيك زميلك وهو ييجرى.
أشتمه اصرخ في أبعد شويه
وجهه
- 16- إذا زميلك لعب معك وغلبك.
أشتمه ألعب أسكت
لوحدي
- 17- إذا زميلك أصيب وهو ييلعب.
أضحك عليه أقوله أحسن أزعل عليه
- 18- إذا تركنى زميلى في اللعب.
أضرب نفسى ألعب أسكت
بمفردى
- 19- إذا شفت حقيبة زميلك على الأرض.
أضربها برجلي أتركها أرفعها
وأضعها في مكانها
- 20- إذا أخذ زميلك دورك في الطابور الصباحي
اضربه بالقوة ادفعه أسكت
- 21- إذا زميلك لوى ذراعك.
ألوى له ذراعاه أشاجر اشتكيه
معه للمعلمة
- 22- أخذ زميلك نقودك.
أقرصه وأخذ أنضايق أقول للمعلمة
نقودى منه

- 23- عندما يتعامل زميلك مع أثاث الفصل بعنف. اقلده انصحه اسكت
- 24- إذا زميلك منعك أن تتضم معهم في المجموعة لتلعب اشتمه أنضايق أغادر المكان معهم.
- 25- إذا رأيت الصنبور مفتوحًا. اكسره اتركه أغلقه
- 26- إذا رفض زميلك أن يعيرك علبة الألوان. أقوم بتهديده أنظر له أصمت وتخوفه بغضب
- 27- عندما لا يريد زميلك التحدث معك. أحرص عليه اهدده أنضايق الآخرين بالضرب
- 28- إذا جلس زميلك في مقعدك. أركله بقدمي أقول اسكت وأجلس في للمعلمة مكاني
- 29- إذا رأيت أحد زملائك يتصف بالسمنة أو الطول.... الخ. أضحك عليه أنا أسخر منه لا اهتم. وزملائي
- 30- عندما يقلد زميلك أصوات الطيور والحيوانات بطريقة أقلده انضايق اسكت سيئة.
- 31- إذا الكورة ضاعت في الملعب. أخطب رجلى في أعيط اذهب واجيبها الأرض وأصرخ
- 32- إذا وبختت المعلمة. اضرب بأيدي انظر لها استمع لها على الطاولة بغضب
- 33- إذا استعرت أدوات من زميلك. اتركها في أقوم أرجعها له مكاني بتخريبها
- 34- إذا أخذ منى أحد اللعبة. اكسرها أبكى أتركها له
- 35- إذا طلبت المعلمة منك غلق باب الفصل. أغلقه بقوة أتصرف أغلقه بهدوء بعكس ما طلب منى
- 36- إذا جلست استذكر دروسى. أعض أيدي أخطب بأيدي أشاور بأيدي على فى الكتاب الطاولة
- 37- إذا شوفت زميلك يعرج. أعيره أتفرج عليه أساعده
- 38- إذا رفض زميلى أعطائى أغراضى. أضرب رجلى أبكى لا أفعل شئ فى الارض
- 39- إذا غضبت من زميلى. أشد شعرى أصرخ أسامحه
- 40- إذا اشتكى منك زميلك من عمل لم ترتكبه . اصفعه على اتهمه هو اسكت وجهه

ملحق (2)

الأسبوع الأول (اللقاء الأول)

اسم اللعبة: ترتيب الكواكب

أهداف اللعبة: حث الطفل على احترام الغير ومراعاة النظام

الوسائل التعليمية: قطعة من الفلين السميك، قماش من الجوخ، صور للكواكب مغلفة تغليف حرارى وخلفها لاصق للتثبيت.

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: توزع أدوار اللعبة على المجموعات، حيث يقوم كل تلميذ بارتداء ماسك من القماش عليه رسم يعبر عن شكل وحجم الكوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه حسب قربه وبعده من الشمس، ويقوم كل تلميذ على حدة بترتيب مجموعة الكواكب الشمسية وفقاً للشكل والحجم مرة، ومرة أخرى وفقاً لقربه أو بعده من المجموعة الشمسية، وعندما يخطئ أحد التلاميذ يعتذر ويقوم الآخر بإعادة الدور، مستخدمين في ذلك كلمات وجمل وألفاظ تعبر عن احترام زملاء واحترام الدور.

2- اسم اللعبة: لعبة الكراسى الموسيقية

أهداف اللعبة: حث الطفل على احترام الغير ومراعاة النظام

الوسائل التعليمية: كراسى خشبية أو بلاستيكية، ومجموعة الماسكات السلف ذكرها.

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تنظم الكراسى الخشبية أو البلاستيكية على شكل دائرة، بحيث تكون أقل في العدد بكرسى واحد فقط عن عدد المشاركين من التلاميذ، تقوم مجموعة التلاميذ المشاركين في اللعبة باللف حول الكراسى على نغمة تصفيق مجموعة أخرى من التلاميذ - وعندما تتوقف المجموعة عن التصفيق يأخذ كل تلميذ مشارك في اللعبة مكانه على الكراسى - ويخرج من ليس له مكان محترم قواعد اللعبة، وهكذا تكرر اللعبة حتى تنتهي بفوز تلميذ واحد من المجموعة - يقوم مجموعة التلاميذ بمصافحة وتهنئة التلميذ الفائز في المسابقة.

الأسبوع الأول (اللقاء الثانى)

3 - اسم اللعبة: صندوق الحظ (لعبة شاملة)

أهداف اللعبة: المحافظة على الصحة والممتلكات العامة - الطاعة - مساعدة الآخرين - التسامح - التعاون - العطف .

الوسائل التعليمية: صندوق خشبي أو من الورق المقوى/ بطاقات/ أقلام ملونة/ قبعة

المكان: داخل الفصل

إجراءات اللعبة: نحضر صندوق مغلف بورق ألوانه جميلة وله غطاء أو صندوق هدايا - يحدد دور لأحد التلاميذ ويأخذ دور المهرج ويرتدى القبعة - يقوم المهرج بدور الضيف يبق الباب ويدخل ويدور بالصندوق المغلق بين مجموعات الصف مردداً أنا المهرج صندوقى صندوق الحظ فيه صفاتك، يكررها مرتين، ثم يقف عند السبورة قائلاً/ من يريد معرفة حظه - يطلب من كل تلميذ سحب كرت من صندوق الحظ الذى يحمله المهرج - ثم يقوم المعلم أو المعلمة بقراءة الكرت الخاص بكل تلميذ على تلاميذ الصف - وهذه الكروت تحمل الصفات التالية/ أنت/ أنت (تحافظ على ممتلكات منزلك ومدارسك ومدينتك - تطيع والديك ومعلميك - تحافظ على سلامة جسمك وصحتك - تتعاون مع زملائك - تسامح الآخرين إذا أخطأوا في حقك - تتعامل مع زملائك بألفاظ جميلة - تحترم دورك في اللعب مع زملائك - تحافظ على نظافة ونظام المكان الذى تتواجد فيه - تعامل الحيوانات برفق - تساعد الفقير والمحتاج).

4- اسم اللعبة: لعبة الاحجية

أهداف اللعبة: العطف على الطيور والحيوانات

الوسائل التعليمية: لوحة وبرية/ ورق مقوى/ ألوان

المكان: داخل الفصل

إجراءات اللعبة: نحضر مجموعة صور للطيور والحيوانات مجزئة إلى أجزاء، يقوم كل تلميذ على حدة بتجميع أجزاء الصورة (طائر أو حيوان) بحيث يعطى في النهاية نموذج لعبارة كاملة مكتوبة على الطائر أو الحيوان، وهذه العبارات هي كالاتى (لاتضربنى/ أطمعنى/ لا تشد ذيلى/ حافظ على سلامتى).

الأسبوع الثانى (اللقاء الأول)**1- اسم النشاط: السلوك الصحيح**

أهداف النشاط: التعاون ومساعدة الآخرين

الوسائل التعليمية: عرائس قفازية/ مهرج

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: يتم إجراء حوار كلامى بين تلميذ يدعى أحمد ومجموعة من التلاميذ.

أحمد/ الذى يزرع خير يوم ينفع

التلاميذ/ صح تمام صح تمام

أحمد/ الذى يغضب أخته أو أخوه، زميله أو زميلته

التلاميذ/ خطأ خطأ طبعا خطأ

أحمد/ أو يضايقهم لو خصموه

التلاميذ/ خطأ خطأ طبا خطأ

أحمد/ الذى يحب أخوه وأخته

التلاميذ/ صح صح أكبر صح

أحمد/ الذى يطيع أمه وأبوه

التلاميذ/ صح تمام ما يحتاج أي كلام

ظهور شخصية المهرج والعرائس/ بعد هذا الحوار، تظهر شخصية المهرج مع العرائس القفازية، معبرًا عن إعجابه بهم ويطلب منهم ترديد ما معه، ثم يناقشهم في مضمونها مؤكدًا على السلوكيات الإيجابية.

2- اسم النشاط: قصة حركية/ حبيب الطبيب

أهداف النشاط: الطاعة/ المحافظة على الصحة/ الأمان/ الوفاء بالوعد

الوسائل التعليمية: ملابس (للطبيب/ الأم/ الأب/ الجدة)/ علب أدوية فارغة/ بطاقات

المكان: فناء المدرسة

إجراءات النشاط/ يتم إجراء حوار حركي كلامي بين شخصيات القصة/ مفاده محمود تلميذ مطيع يحب بابا وماما وأخوته وأقاربه ويحب مدرسته ومدرسيه ويحب خاله الطبيب، و في يوم مرض محمود ونام في فراشه، حزنت الأسرة كلها لمرض محمود، وقام الأب بإحضار الطبيب له، فوجد ارتفاعًا في درجة الحرارة والتهاب في اللوزتين، أمر الطبيب بإحضار الدواء ودعا الله بالشفاء لمحمود، أحضر أخو محمود الدواء من الصيدلية، وعندما حاولت الأم إعطاء الدواء له رفض يأخذه، فغضبت منه وكذلك أخوته، اتصل الأب بالطبيب خال محمود وأمر بإحضار حقن لأنه لا يريد أخذ الدواء، ولكن محمود رفض، فأمر الطبيب بالذهاب إلى المستشفى في إجراء عملية لأنه رفض أخذ الدواء والحقن، فغضب منه الجميع، ولكن عندما شعر محمود بغضبهم وهو يحبهم قرر أخذ الدواء، ونادى أمه واعترف بخطأه وطلب منهم الا يغضبوا منه، وفرح به والده وخاله ووعده خاله بأنه سيأخذه معه في رحلة جميلة إلى الشاطئ، كما أحضر له والده كرة كان قد وعده بها.

المعلمة/ تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب البطاقات تبعاً للأحداث المنطقية للقصة، والتعرف على البطاقات التي تحمل مواقف إيجابية والتي تحمل السلوك غير مرغوب فيه.

الأسبوع الثاني (اللقاء الثاني)

3- اسم النشاط: لعبة الانفعالات العاطفية

أهداف النشاط: التنفيس الانفعالي

الوسائل التعليمية: ورق مقوى، مجموعة صور تعبر عن الانفعالات المختلفة (خوف/ غضب/ فرح/ حزن) مثل (طفل يبكي أو رجل حزين، حادث بالطريق وأشخاص خائفين/ معلم غاضب/ تلميذ فرح بنقوقه/ أطفال يضحكون وهكذا) // أعواد خشبية الخاصة بالأيس كريم أو أقلام/ ماجيك أسود وأحمر لرسم الوجوه.

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تعرض المعلمة على التلاميذ وجوه مرسومة ذات تعبيرات انفعالية مختلفة، وتطلب منهم أن يبحثوا عن الصورة التعبيرية المناسبة للوجه، ويمكن أن يلعب التلاميذ هذه اللعبة بعدة طرق، كأن يلعبوا في مجموعات: مجموعة الفرح، ومجموعة الحزن، وأخرى للغضب، وأخر للخوف، ويقوموا بتصنيف الصور أو تطلب المعلمة من كل مجموعة أن يفكروا في موقف يناسب تسميتهم ويقوموا بتمثيلية.

4- اسم النشاط: لعبة الحروف والكلمات

أهداف النشاط: الحث على العمل التعاوني

الوسائل التعليمية: مجموعة من المكعبات والسلات/ أقلام ملونة/ أوراق بيضاء مربعة الشكل في حجم المكعب.

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تحضر المعلمة مجموعة من السلات وتضع بكل سلة مجموعة من المكعبات الخشبية خفيفة الوزن، يوجد على كل مكعب حرف واحد فقط، ثم تقسم المعلمة التلاميذ لثلاث مجموعات، وعلى كل مجموعة تكوين جملة معينة أو كلمة من السلالات المختلفة بمساعدة المعلمة، هذه الجمل والكلمات كالاتي (أحافظ على المياه من التسرب - أحافظ على سلامة صحتي - لا أتلفظ بألفاظ سيئة - الصدق - العطف - التسامح - القناعة - حب الخير للآخرين - الأمانة) // على أن تقوم المعلمة بمكافئة المجموعة الفائزة.

الأسبوع الثالث (اللقاء الأول)

1- اسم النشاط: لعبة البستاني

أهداف النشاط: المحافظة على النباتات والأزهار

الوسائل التعليمية: نماذج لعبة لأدوات البستاني، قطن/ ماء

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: في هذا النشاط تقوم المعلمة بزيارة البستان الذي يشرح لهم طبيعة عمله والأدوات التي يستخدمها، ووظيفة كل منهما، ويشرح لهم خطوات زراعة النبات وكيفية الحفاظ عليها، والمحافظة على جمال الحديقة بعدم قطف أزهارها، ويجب عن استفسارتهم، ويذكر لهم أسماء بعض نباتات الحديقة، ثم يقوم الأطفال بتمثيل دور البستاني باستخدام نماذج لعبة تقوم المعلمة بشرائها، وتسمى لهم المعلمة تلك الأدوات كالفأس، والمرشة، ومقص البستاني، والأصيص، وتتيح لهم فرصة استخدام كل منهم، وتعطي المعلمة قطعة من القطن، وطبقاً صغيراً أو كوب زبادي فارغاً، ويختار الطفل نوع الحبوب التي يريد زراعتها، وتحضر المعلمة لنفسها طبقين، وتسقى أحدهما بالماء، وتترك الآخر بدون ماء، وتطلب من الأطفال متابعة النباتين يومياً، بأن يسقوا النبات الأول ويتركوا النبات الآخر، ويلاحظوا ما يحدث بعد ذلك ليستدلوا من ذلك على ضرورة الماء للنبات، وبالمثل تعرض عليهم نباتين أحدهما تسقيه بالماء يومياً، والآخر تتركه بلا ماء ليلاحظ الأطفال الفرق بين النباتين.

2- اسم النشاط: لعبة الألغاز**أهداف النشاط: اتباع آداب السلوك****الوسائل التعليمية: بطاقات/ أقلام ملونة****المكان: داخل الفصل**

إجراءات اللعبة: تقوم المعلمة بكتابة بعض الكلمات على السبورة مثل (الصادق، أدب الحوار، المحافظة على الممتلكات العامة) وتوزع على المجموعة بطاقات تشتمل على ألغاز، كل مجموعة لغز.

1- البطاقة الأولى: لسان لا يكذب**2- البطاقة الثانية: كلمات مناسبة ومعبرة وجميلة وغير مسيئة.****3- البطاقة الثالثة: واجب ديني ووطني رفيع يجب تحقيقه.**

تطلب المعلمة من كل مجموعة الإجابة عن اللغز وذلك من خلال اختيار الإجابة المناسبة من على السبورة.

الأسبوع الثالث (اللقاء الثاني)**3- اسم النشاط: لعبة التتابع****أهداف النشاط: المحافظة على صحة وسلامة التلميذ، غرس القيم والسلوكيات****الوسائل التعليمية: صور ورسوم/ ورق مقوى/ ألوان****المكان:**

إجراءات اللعبة: تقوم المعلم/ المعلمة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين، يحمل كل تلميذ في المجموعة الأولى مجموعة من الصور معبرة عن مواقف تعبر عن سلامة وصحة الجسم، انتقاء الألفاظ السليمة في التعامل، التعاون، والمحافظة على الممتلكات العامة، بينما يحمل كل تلميذ في المجموعة الأخرى بطاقات كلمات تعبر عن معاني الصور في المجموعة الأولى، ثم تطلب المعلمة من كل تلميذ في المجموعة الأولى أن يبحث عن الكلمات والجمل المعبرة عن صورته في البطاقات التي يحملها تلاميذ المجموعة الأخرى، وتطلب المعلمة من التلميذ الذي يخفق بإعادة المحاولة، والذي يجتاز خطوات اللعبة يكافئ من قبل المعلمة.

4- اسم النشاط: لعبة التعايش الأسرى**أهداف النشاط: غرس قيمة العلاقات الطيبة بين الأفراد في الأسرة والمجتمع.****الوسائل التعليمية: سجادة صغيرة/ مساند ووسائد صغيرة/ ملابس تمثل أفراد العائلة/ صنية وأكواب وصحون/ كعك أو فطير****المكان: فناء المدرسة**

إجراءات اللعبة: تطلب المعلمة من التلاميذ بتحضير ركن يمثل البيت بفرش أرضيته بسجادة صغيرة وعليها المساند والوسائد، ثم توزع الأدوار (أفراد العائلة والضيوف) على التلاميذ، وتطلب منهم يجلسون حول الصينية والأكواب والصحون وغيرها من أدوات تقديم الشاي والكعك، كأنهم في منازلهم، وتطلب منهم ارتداء ملابس الكبار ويتحدثون مع بعضهم البعض عن أمور عائلية، مستخدمين ألفاظ وكلمات وجمل تعبر عن العلاقات الطيبة بين أفراد الأسرة وبين الأسرة والضيوف.

الأسبوع الرابع (اللقاء الأول)**1- اسم النشاط: لعبة الحيلة****أهداف النشاط: غرس الصفات الحسنة في نفوس الأطفال****الوسائل التعليمية: أحجار صغيرة الحجم/ ألوان****المكان: فناء المدرسة**

إجراءات اللعبة: يُرسم على الأرض مستطيل كبير مقسم إلى 8 مربعات متساوية ويكتب في كل مربع صفة حسنة وصفة سيئة، حتى تكتمل كل المربعات، مثال/ الإحسان... إنكار الجميل/ الإيثار... حب الذات/ التواضع... الغرور/ الرحمة... القسوة/ القناعة... الطمع/ النظافة... الفذارة/ المودة... الكره/ كظم الغيظ... التهور والتسرع، ثم يطلب من التلميذ رمي قطعة حجر صغيرة على الصفات الحسنة وتحريكها حتى المرور عليها كلها، وعندما ينتهي وبالشكل الصحيح يطلب منه القفز على الصفات الغير حسنة وتكرير الخطوة السابقة، والفائز هو من ينهي تحريك الحجر الصغير على الصفات الحسنة والصفات الغير حسنة بنجاح ودون خطأ.

2- اسم النشاط: لعبة الهاتف أو المذيع

أهداف النشاط: مساعدة التلاميذ على تكوين الشخصية السليمة

الوسائل التعليمية:

المكان: داخل القصل

إجراءات اللعبة: تقسم المعلم/ المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين، بحيث يقوم تلاميذ المجموعة الأولى بتقمس شخصية المذيع، ويجرون أحاديث هاتفية مع تلاميذ المجموعة الثانية الذين يمثلون شخصيات مختلفة من واقع المجتمع، مثال/ شخصية (رجل الدين - الرياضي - الشرطي - عامل النظافة - الطبيب - المعلم) وشخصيات أخرى تحتاج إلى المساعدة (كالضربير - والعاجز حركياً - المريض - الفقير... الخ)، تبدأ المجموعة الأولى بتوجيه أسئلة لشخصيات المجموعة الثانية، على أن تتضمن هذه الأسئلة والأحاديث والحوارات على مضامين هادفة تساعد على تكوين شخصية التلميذ.

الأسبوع الرابع (اللقاء الثاني)

3- اسم النشاط: لعبة احترم مهنتي

أهداف النشاط: احترام الآخرين وعدم ازدراء المهن البسيطة.

الوسائل التعليمية: بطاقات/ ملابس تمثل نوع المهنة/ أوبدجات/ ألوان/ سلة مهملات ومكنسة/ خبز/ قطعة خشب وشاكوش ومسامير/ فأس لعبة/ مسدس لعبة

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: يقسم المعلم/ المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين، ويتم توزيع بطاقات المهن على التلاميذ بالمجموعة الأولى، بعد أن يتم إعدادها، ويلبس كل تلميذ من المجموعة الأولى ملابس تعبر عن المهنة أو مكتوب عليها أسم المهنة، ويطلب من كل تلميذ أن يمثل دور صاحب المهنة، وعلى كل تلميذ من المجموعة الثانية القيام بوصف المهنة وفائدتها بالنسبة للمجتمع، على أن يختتم الموقف بأداء التحية لصاحب المهنة، ويكرر ذلك مع أصحاب المهن الأخرى، مختتمين جميعاً بأداء التحية لأصحاب جميع المهن، وهذه المهن هي كالتالي: (عامل النظافة - صانع الخبز - صانع الأخشاب - المزارع - الشرطي - حارس العقار أو المدرسة - العامل في المصنع... الخ).

4- اسم النشاط: لعبة التسابق

أهداف النشاط: التنافس الشريف/ تنمية الروح الرياضية

الوسائل التعليمية: نشارة الخشب الملونة للرسم على ارضية الملعب

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: توزع المعلمة/ المعلم التلاميذ إلى فرق ثنائية العدد، وترسم لهم على أرضية الفناء خطوط اللعبة حيث تبدأ بخط الانطلاق وخط الوصول، يُطلب من كل ثنائي على حده القفز على قدم واحدة من خلال التماسك بالأيدي لخلق نوع من التوازن بين التلميذين، يُعطى للتلاميذ إشارة الانطلاق، ويحاول كل ثنائي الوصول لخط النهاية، يفوز كل ثنائي يصل إلى خط النهاية بأسرع وقت

ممكن، تكرر نفس الخطوات مع الثنائيات الأخرى، تقام في النهاية مسابقة جماعية، ويقوم التلاميذ بتهنئة الفائزين من زملائهم.

الأسبوع الخامس (اللقاء الأول)

1- اسم النشاط: لعبة حل المشكلات

أهداف النشاط: خفض حدة العدوانية والغضب والتوتر عند التلاميذ

الوسائل التعليمية: مايك للتحدث/ منصة خشبية/ طاوولات وكراسي

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: توجه المعلمة عدد من الأسئلة عن بعض المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ في حياتهم اليومية أو في علاقاتهم مع الآخرين، يطلب من كل تلميذ يعاني من مشكلة معينة بعرض مشكلته على الآخرين، وتطلب المعلمة من التلاميذ بتقديم الحلول والمقترحات بمساعدة المعلمة، نجاح التلاميذ في تنفيذ النشاط يعزز من قدرتهم على حل المشاكل، ويخفض من حدة التوتر والضغط النفسية التي يعاني منها صاحب المشكلة.

2- اسم النشاط: لعبة التسوق

أهداف النشاط: تعليم الأطفال أصول التعامل مع الآخرين

الوسائل التعليمية: نماذج لنقود ورقية/ نماذج يتم إعدادها تمثل بضائع/ طاولة لوضع البضائع

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: توجه المعلمة/ المعلم عدد من التلاميذ لتمثيل أدوار البائع والمشتري في السوبر ماركت، يتم اختيار تلميذ واحد يقوم بدور البائع، وباقي التلاميذ يقومون بدور المشتري، ويتم شرح قواعد اللعبة، فيطلب من مجموعة المشتريين الالتزام بالنظام واحترام الدور كرمز حضاري، وعدم رفع الصوت لما يسببه من ضوضاء وضجيج وإزعاج للآخرين، وأن يكون المشتري جاد في الشراء لا يتعب البائع بهدف التسلية وقضاء الوقت، فالتلميذ الجاد يحدد أهدافه ويضبط وقته، ويحدد ما يريد شرائه، ولا يضيع ثمين أوقاته في التجول والتسكع في السوق، كما أن التلميذ الخلاق لا يتهم البائع بالكذب أو يعيب في البضاعة أو يعيب بها أو يستخف بالبائع، فأما أن يشتري وأما ينصرف، والذي لا يلتزم بقواعد اللعبة يستبعد منها، ويكافئ التلاميذ الملتزمين.

الأسبوع الخامس (اللقاء الثاني)

3- اسم النشاط: قصة حركية

أهداف النشاط: حسن التعامل مع الحيوان والانسان

الوسائل التعليمية: نموذج لقطة/ مكان متسع

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تطلب المعلمة/ المعلم تمثيل أحداث القصة التالية: قصة تامر والرفق بالحيوان: كان الفتى تامر ينظر إلى بعض الأولاد، وأحدهم يمسك بقطة من رقبتها ليخنقها، وكان هذا الولد يدعى خالد، والمسكينة تصيح وتستغيث، وكان الطفل يحكم قبضته حول رقبة القطة، ويزيد من ضغطه عليها وأحياناً يحملها من ذيلها ويجعلها تتأرجح بين يديه، والقطة تستجد، وكان هذا الطفل يضحك بأعلى صوته مسروراً بما يفعله، وكان تامر هادئاً لا يريد أن يفعل شيئاً مضرًا بزملائه، فكان أسلوب تعامله أدبيًا، لأنه يرى أن المشاجرة لا تجدى نفعًا، وتقدم تامر إلى الطفل، وطلب منه أن يكف عن أذى الحيوان، وأفهمه أن لهذه القطة فوائد في المنزل، و في أي مكان وجدت فيه، فهي عدوة الفئران والحشرات الضارة، فهي تقضى عليهم ولا تجعل لهم أثرًا، وأن الواجب أن يترك الانسان الحيوانات وشأنها؛ لأنها أليفة، وبالتالي لا تضر... ثم قال له ماذا تستفيد من تعذيبها بهذا الشكل؟ وهي عاجزة عن المقاومة، وبحاجة إلى الرعاية، وكانت

القطعة المسكينة تنظر إلى ثامر لعله يخلصها من اليد القابضة عليها، وهنا رق الطفل وشكر تامر على نصيحته الجيدة، وأعترف بأن هذا فعلاً حيوان لا يضر، وقال لثامر: إنه لا يدري أن عمله هذا ردي، حيث أنه لم يسمع من أحد ما سمعه من ثامر. توزع المعلمة/ المعلم الاوار على التلاميذ، أحدهم يأخذ دور خالد والأخر دور تامر، وبقيّة التلاميذ يأخذون دور الأولاد الذين يلعبون، ثم يتم مناقشة التلاميذ في أحداث القصة، مؤكدة على السلوكيات السليمة.

4- اسم النشاط: نشيد حركي (يا أخوتي يا صحبتي)

أهداف النشاط: تنمية قيم الصداقة، وتنمية الجانب الوجداني(الفرح، النشاط، السعادة).

الوسائل التعليمية: كور/أحبال/ وولات

المكان: في فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تطلب المعلمة من المجموعة الكلية للتلاميذ أن يعبروا عن أنفسهم في الرحلات والنزهة إلى الحدائق مع الأخوة والأصدقاء والأقارب مع التأكيد على القيم والسلوكيات ال

قامرغوية التي تتبع في مثل هذه الرحلات، كقيمة الصداقة ومحبة الآخرين وروح التسامح والإيحاء، ويكون مضمون النشيد كالاتي:

يا أخوتي يا صحبتي هيا معا للفسحة

نجرى معا نلهو معا نمضى معا في صحبة

يا أخوتي يا صحبتي

هيا معا مثل الطيور نمضى نغنى في سرور

هيا جميعا للسباق نجرى ونلعب يا رفاق

يا أخوتي يا صحبتي

صديقي طيب القلب لك ودي لك حبي

اسأل عنه إذا غاب واسعد منه بالقرب

وفي جدي وفي لعبي يرافقتي بلا تعب

تصادقنا على الأدب تصافينا بلا غضب

بعد الانتهاء من تقديم النشيد الحركي تقوم شخصية الأراجوز بمصاحبة التلاميذ في ترديد الاناشيد مستخدمين التعبير الحركي في الغناء يتم ذلك تحت اشراف المعلمة.

الأسبوع السادس (اللقاء الأول)

1- اسم النشاط: لعبة الموانع

أهداف النشاط: بث روح التعاون بين أعضاء الفريق الواحد/ تنمية عنصر التحمل والسرعة

الوسائل التعليمية: مراتب/حواجز/ حصان القفز/ أقماع

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: يقسم المعلم/ المعلمة التلاميذ إلى مجموعتين، ثم يقف اللاعبون على شكل قاطرتين، وعند سماع صفارة البدء يجرى أول اللاعبين من كل مجموعة، وعندما يقترب اللاعب من المرتبة الأولى يعمل درجة أمامية، وعندما يصل عند الحاجز يثب من فوقه، ثم يقفز من على حصان القفز، ثم يجرى من حول القمع، ويجرى بأقصى سرعة لملامسة زميله الثاني.

2- اسم النشاط: لعبة البالونات

أهداف النشاط: إثبات الذات لكل لاعب/ تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالروح الرياضية أثناء المنافسة

الوسائل التعليمية: بالونات/ خيوط/ مكان محدد

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: يقف كل اللاعبين داخل المنطقة المحددة توزع عدد من البالونات على التلاميذ مدون على بعض البالونات صفات حميدة والبعض الآخر مدون عليه صفات سيئة وفي هذه اللعبة يحاول كل لاعب أن يفجر بالونة زميله المدون عليها الصفة السيئة، و في نفس الوقت يحافظ على بالونته المدون عليها الصفة الحميدة لكي لا تفجر، اللاعب الذي تفجر بالونته يخرج من اللعبة، ويبقى اللاعبون الذين يحملون الصفات الحميدة في المنطقة و يكونوا هم الفائزون تكرر اللعبة عدة مرات مع تأكيد المعلم/المعلمة على الصفات الحميدة ونبذ الصفات السيئة.

الأسبوع السادس (اللقاء الثاني)**3- اسم النشاط: لعبة كرة القدم**

أهداف النشاط: بث روح التعاون بين اللاعبين، وإنكار الذات وتحمل المسؤولية

الوسائل التعليمية: كرة قدم/ مكان محدد

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تقسم المعلمة/ المعلم التلاميذ إلى فريقين، ثم يرقم اللاعبون بالتسلسل كل فريق على حدة، وتبدأ اللعبة بدخول اللاعب الأول من كل فريق إلى الملعب، ويحاول لعب الكرة الموضوعة وسط المربع، بحيث يتجه بها نحو الفريق المضاد، ويحاول ضرب الكرة بمستوى الأرض لكي تمر عبر الخط الذي يقفون عليه، يحاول أفراد الفريق المدافع صد الكرة دون ترك الأيدي بحيث يتحركون كتلة واحدة، تحتسب نقطة للفريق اللاعب الذي ينجح في تسجيل إصابة، الفريق الفائز هو الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط عندما ينتهي دور آخر لاعب وفي نهاية المباراة يتم تهنئة الفريق الفائز من قبل زملائهم الآخرين.

4- اسم النشاط: لعبة الصياد

أهداف النشاط: تنفيس انفعالي وتنشيط الحركة الكلية

الوسائل التعليمية: مكان واسع

المكان: فناء المدرسة

إجراءات اللعبة: تطلب المعلمة/ المعلم من التلاميذ الوقوف في صف منتشرين في جانب من الملعب، ويختار تلميذين (صيادين) وعند سماع الإشارة يجرى التلاميذ للجانب الأخر من الملعب متحاشين إمساك الصياد لهم ويستمر تكرار ذلك عدة مرات مع تغير الصيادين.